**Рабочая программа** **внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» 2 класс**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» (РПС), подпрограмма –   «З6 занятий для будущих отличников»  для 2 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной   программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей»  (РПС).

**Учебник:** Л.В. Мищенкова, "36 занятий для будущих отличников»: Рабочая тетрадь в 2-х частях изд-во РОСТ, Москва, 2017

**Планируемые** **результаты изучения учебного предмета**

* Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе,    чувства гордости за свою страну;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:**

* Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
* Находить сходства и различие предметов  (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
* Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
* Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
* Называть положительные и отрицательные качества характера.
* Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
* Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
* Соотносить сюжет и пословицу,  выражающую его основную мысль.
* Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
* Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
* Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
* Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
* Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
* Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
* Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**Универсальные учебные действия**

* *Коммуникативные УУД:*умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости
* *Регулятивные УУД: умение*классификацировать  объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; установливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать  психологическую инерцию мышления.
* *Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.
* *Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.
* Формирование рефлексии\*.
* Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

***Содержание курса:***интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы,  математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

**Тематическое распределение часов 1 час - в неделю; 34 часа – в год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Кол-во часов | Корректировка |
| 1 | Снова в школу. Беседа-размышление на тему «Если б не было школ?» | 1 |  |
| 2 | Как из рога изобилия. Игры | 1 |  |
| 3 | Кое-что о школе. Игры Загадалки - с - толку –сбивалки о школе. Криптограмма | 1 |  |
| 4 | Овощи с грядки. Игры и задания на смекалку | 1 |  |
| 5 | Курам на смех. Логические игры | 1 |  |
| 6 | Сказочный листопад. Слушание сказок и её обсуждение | 1 |  |
| 7 | Развиваем воображение и фантазию. Беседа - размышление | 1 |  |
| 8 | Морские обитатели. Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | 1 |  |
| 9 | Бьём баклуши. Ролевые игры | 1 |  |
| 10 | Зоологическое ассорти. Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир» | 1 |  |
| 11 | Клуб юных живописцев. Интеллектуальные игры | 1 |  |
| 12 | Цветочная угадайка. Исследовательская работа | 1 |  |
| 13 | Открываем долгий ящик. Интеллектуальные игры | 1 |  |
| 14 | Звёздный дождь. Исследовательская работа КТД «Звёздное небо» | 1 |  |
| 15 | Ёлочка с волшебными шишками. Информационно –развлекательный праздник «Как встречают Новый год люди всех земных широт». Новогодние забавы. | 1 |  |
| 16 | Учимся быть внимательными и заботливыми. Ролевые игры | 1 |  |
| 17 | Засучив рукава. Игры и задания на смекалку | 1 |  |
| 18 | Сундучок занимательных заданий. Интеллектуальные игры | 1 |  |
| 19 | Симметрия. Логические игры | 1 |  |
| 20 | Герои сказок в ребусах и загадках. Занимательные задания | 1 |  |
| 21 | Учимся быть честными. Беседа-размышление о честности | 1 |  |
| 22 | «Учитесь властвовать собой». Ролевые игры | 1 |  |
| 23 | Учимся управлять своими чувствами. КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | 1 |  |
| 24 | Любопытные факты из жизни животных. Программа «Изучаем животных»  Мини - проекты | 1 |  |
| 25 | Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных. Программа «Изучаем животных» Мини - проекты | 1 |  |
| 26 | Пятое колесо в телеге. Занимательные задания и игры | 1 |  |
| 27 | Здравствуй, сказка! Занимательные задания и игры по сказкам | 1 |  |
| 28 | О водных судах. Мини - проекты | 1 |  |
| 29 | Китайская грамота. Игры со словами | 1 |  |
| 30 | По тропинкам математики. Математические игры | 1 |  |
| 31 | Сказки А. С. Пушкина. Игры, викторины и задания на смекалку по сказкам А.С. Пушкина | 1 |  |
| 32 | На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки. Разнообразие игр на основе загадок | 1 |  |
| 33 | Самолётик Нескучалкин. На даче. Интеллектуальные и логические игры | 1 |  |
| 34 | Согласись или поспорь со мной. Урок-соревнование в смекалке | 1 |  |